Universidad de Alcalá

Centro Universitario Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL II

Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/25
2º curso – 1er cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Psicología del Ciclo Vital II**
Código:	**562010**
Titulación en la que se imparte:	**Grado de Psicología**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Departamento de Educación y Psicología**
Carácter:	**Formación básica**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**2º curso, 1er Cuatrimestre**
Profesorado:	**Isabel Silva Lorente** **José Manuel Sánchez Marqueses**
Horario de Tutoría:	**Martes de 13:00 a 14:00 (Isabel Silva)** **Miércoles de 11:00 a 13:00 (José Manuel Sánchez)**
Número de despacho	**Despacho SOA (Isabel Silva)** **Despacho 24.2 (José Manuel)**
Correo electrónico	**isabel.silva@cardenalcisneros.es** **josemanuel.marqueses@cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**Castellano**

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el segundo curso del Grado en Psicología, por ser una disciplina afín y muy relacionada con otras asignaturas precedentes y posteriores del currículum formativo, así como por estar muy vinculada con la profesión del psicólogo/a. Pertenece a la materia del plan de estudios denominada Psicología del Ciclo Vital y de la Educación, que abarca las siguientes asignaturas: Psicología del Ciclo Vital I (básica de primer curso), Psicología del Ciclo Vital II (básica de segundo curso), Psicología de la Educación (obligatoria de segundo curso) y Trastornos en el desarrollo y el aprendizaje (obligatoria de tercer curso).

El psicólogo/a puede trabajar en campos, ámbitos y edades muy diversas (niños y niñas, jóvenes, adultos, personas mayores) con el objetivo de ayudar al bienestar de las personas, optimizar su desarrollo y mejorar su calidad de vida. Para ello es necesario que conozca las características de cada etapa de la vida y los cambios que se producen con la edad, de una etapa a otra. La disciplina que más puede aportar en este sentido es la Psicología del Ciclo Vital, que sienta las bases para la comprensión del desarrollo psicológico.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a la destreza de trabajos de investigación y académicos, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presentes durante su desarrollo. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.

Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el/a alumno/a posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet y la herramienta TEAMS.

Subject Description

This subject is taken in the 1st semester of the 2nd academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. The aim of this subject is for future psychologist to understand each stage of life, and the changes that occur at each moment. This subject focuses on the stages of adolescence, adulthood, and old age. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

Competencias específicas:

CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

CE3 - Conocer y comprenderlos procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE5 - Conocer y comprenderlos factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	TEMAS	Total de clases, créditos u horas		
		Teoría	Práctica	Semi-nario
EL DESARROLLO A LO LARGO DE LA VIDA: ADOLESCENCIA, EDAD ADULTA Y VEJEZ.	Tema 1. La adolescencia: el desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad.	12	6	3
	Tema 2. La edad adulta: el desarrollo: físico, cognitivo, social y de la personalidad.	8	4	
	Tema 3. La vejez; el desarrollo: físico, cognitivo, social y de la personalidad.	10	5	

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario. En esta asignatura se seguirá una **metodología de trabajo cooperativo** que requiere de la participación activa de los alumnos y alumnas.

- ✓ **Clases teórico-prácticas**. Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por la profesora y otros serán buscados o elaborados por los/as estudiantes. Se pedirá a los/as estudiantes que acuden a las clases con trabajo realizado: lecturas de temas o artículos, realización de actividades… Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto formativas de contenido teórico.

- ✓ **Clases prácticas**. Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por la profesora. Dichas actividades incluirán problemas prácticos, análisis y

discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

- ✓ **Seminarios**. Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los estudiantes, supervisadas por el/la profesor/a. Las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del primer cuatrimestre. El profesor/a informará detalladamente a los estudiantes sobre la forma de funcionamiento. Se seguirá la metodología de trabajo ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el/la estudiante dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 100 h	100 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Materiales y recursos

A los/as estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.	Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura.
CE3 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura. Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida y los principales factores que intervienen.
CE5 - Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.	Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida. Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.
CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.	Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez. Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.

Criterios de calificación:

Criterios	%
Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura	20
Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida.	20
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.	20
Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida.	20
Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	10

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor/a de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final), guardándose los resultados de las actividades realizadas en las que se haya obtenido una calificación positiva.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación / Herramientas	Prácticas en grupo	Seminarios	Actividades de clase	Exámenes parciales	%
Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura			X	X	20
Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.	X	X	X		10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida y los principales factores que intervienen.	X	X	X	X	20
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.	X	X	X	X	20
Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida.	X	X	X	X	20
Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	X				10
Total	**40**	**15**	**5**	**40**	**100**

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación / Herramientas	Trabajos y prácticas	Examen	%
Conoce y comprende conceptos básicos de la asignatura	X	X	20
Desarrolla habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales.	X		10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo físico, cognitivo, personal y social a lo largo de la vida y los principales factores que intervienen.	X	X	20
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la adolescencia, edad adulta y vejez.	X	X	20
Conoce los distintos factores que intervienen en el comportamiento de individuos y los grupos en las distintas etapas de la vida.	X	X	20

Adopta una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	X		10
Total	**40**	**60**	**100**

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las prácticas y a los seminarios (80%).
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria. Podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura con antelación a la fecha prevista para el examen

Si alguien, antes de comenzar la asignatura, considera que no va a poder cumplir con los requisitos asociados a asistencia, podrá solicitar la evaluación final de la asignatura.

Algunas consideraciones a tener en cuenta sobre la evaluación continua:

- ✓ En la modalidad de evaluación continua las faltas de asistencia deberán justificarse mediante justificante escrito (por ejemplo, justificante médico), no siendo suficiente con avisar de la ausencia. El porcentaje mínimo de asistencia a clase es de un 80% (en clases teóricas, prácticas y seminarios).
- ✓ Siempre que el/la estudiante falte a clase y/o no entregue la actividad correspondiente deberá ser por una causa justificada (enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc.). En cualquier caso, la justificación de la falta le permitirá no perder el derecho a la evaluación continua, pero no significa que la profesora deba recoger la actividad fuera de plazo ni que se pueda compensar la falta con otra actividad; se estudiará cada caso. Cuando la falta no sea justificada no habrá posibilidad alguna de recuperar el trabajo no realizado.
- ✓ Las faltas de asistencia, aun justificadas, podrán contemplarse en la calificación final o de la/s actividad/es concreta/s, teniendo en cuenta en qué momento se ha producido la falta (por ejemplo, si ha sido cuando debía realizarse una exposición oral).
- ✓ Si el/la estudiante supera el % máximo de faltas (incluso con causa justificada) no podrá superar la asignatura en la convocatoria ordinaria. Como se ha explicado más arriba, podrá superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria y deberá hablar con el profesorado de la asignatura para acordar tareas y plazos de entrega.

Para superar la asignatura es imprescindible que el/la estudiante **demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía alcanzando, al menos, un 5 en el conjunto de prácticas, seminario, actividades de clase y en los exámenes y, además, al menos un 5 en las prácticas, en las actividades de clase y en los exámenes de teoría. Se realizarán dos exámenes parciales, es necesario cumplir dos requisitos para aprobar la asignatura: al menos una nota de 4 en cada examen, y al menos un 5 de media entre ambos parciales.** El/la estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de

evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Es importante cumplir los siguientes criterios:

- Es importante entregar todas las actividades que se soliciten en los plazos previstos.
- Los exámenes parciales (2 pruebas en total) se realizarán en clase (únicamente para evaluación continua). Si alguien falta a una prueba y tiene causa justificada (es necesario entregar justificante de cualquier ausencia), se podrá repetir la prueba en los días siguientes.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre Psicología del Ciclo Vital.

Barrera-Algarín, E., y Sarasola, J. L. (2022). *Investigaciones en gerontología social.* Dykinson.

La primera parte del libro está dedicada a aspectos globales y transversales a la investigación en Gerontología Social: diseños de proyectos de investigación; Movimientos sociales y Personas Mayores; Sociología de la vejez; Servicios Sociales; sistemas de calidad en los centros de mayores; nuevas tecnologías y la investigación en gerontología social; Emprendimiento y Gerontología Social; La mediación en los contextos gerontológicos… En la segunda parte encontramos temáticas como la aceptación del uso de la robótica y las entrevistas holográficas en la gerontología social; Los Bancos del Tiempo como entidades de participación social y mejora en la calidad de vida de las personas mayores; la Terapia asistida con Perros y las personas mayores; La sobrecarga del cuidador; La personalización de los dormitorios en los espacios residenciales; Las viviendas colaborativas o cohousing en el ámbito de la gerontología; Mediación en Centros de Mayores; El impacto emocional generado por la COVID-19; la influencia de los aspectos socioeconómicos en la Jubilación; el duelo en residencias de personas mayores; el fenómeno de la soledad en personas mayores; o la gestión de la diversidad sexual en centros gerontológicos

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (7ª ed.). Médica Panamericana.

En esta última edición las ideas teóricas están conectadas con cuestiones prácticas que hacen más dinámica la lectura del libro. Se trata de un libro con una redacción amena y estimulante en el que se puede encontrar referencias al desarrollo entre la infancia y la adolescencia.

Berger K. y Thompson R. (2009). *Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez*. Médica Panamericana.

Un texto de referencia muy completo que se centra en la etapa adulta y en la vejez. Recoge los principales aspectos que se van a trabajar en la asignatura en estas etapas de la vida.

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a lo largo de la vida.* Pearson.
Expone los distintos tipos de desarrollo a lo largo del ciclo vital desde una perspectiva teórica actualizada.

López-Sánchez, F. (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez.* Pirámide.
Este es un libro para profesionales de la educación y la salud. Con él se pretende ayudar a las personas mayores de cincuenta años a conocer, comprender y manejar con inteligencia emocional los cambios fisiológicos, afectivos, mentales y comportamentales que afectan a su biografía sexual y amorosa. En esta obra se parte de un concepto de sexualidad científicamente fundamentado y abierto al hecho más sobresaliente de la sexualidad humana: la posibilidad de tomar decisiones, porque la sexualidad humana no es sólo instintiva, sino que está en el reino de la libertad. Podemos y debemos tomar decisiones sobre nuestra vida sexual y amorosa y hay muchas formas saludables de vivir esta dimensión humana de manera sana.

Muñoz-Tortosa, J. (2015). *Psicología del envejecimiento*. Pirámide.
Nuestra sociedad avanza hacia el envejecimiento general de su población, y esto tiene consecuencias importantes en la vida económica, política y social de los países industrializados. Los investigadores y profesionales de los diferentes campos del saber científico están aunando sus esfuerzos para ofrecer alternativas a fin de resolver los problemas que plantean el envejecimiento de la población y el aumento del número de personas mayores en los países desarrollados. Este libro aborda el tema del envejecimiento humano de forma positiva, enfatizando en los temas de mayor interés en la actualidad —la depresión geriátrica, la soledad, los malos tratos a personas mayores, las demencias, el envejecimiento social, etc.— y describiendo las alternativas y programas que se realizan desde una perspectiva multiprofesional.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I. Psicología Evolutiva*. Alianza Psicología.
Un texto con mucha difusión en el ámbito académico. Este volumen da un repaso a toda la psicología del ciclo vital, desde el nacimiento hasta la vejez.

Perinat, J. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico.* Editorial UOC.
Destacar que este libro pone énfasis en el desarrollo social fundamentado en el enfoque ecológico- sistémico.

Rebollo-Catalán, Á., Vega Caro, L. y Bascón Díaz, M.J. (2022). *La violencia de género en adolescentes y jóvenes: claves para la prevención*. Dykinson.

La violencia de género y sus manifestaciones en adolescentes y jóvenes suponen una problemática social cada vez más preocupante que está generando un debate apasionado en la comunidad educativa. Las instituciones europeas también han intensificado su estrategia para atajar este problema desde su raíz educativa, invirtiendo esfuerzos en la prevención para poder erradicarla. Este libro recoge algunas contribuciones de expertas y expertos en esta materia que pueden servir para comprender, reflexionar y avanzar en la respuesta educativa a las violencias basadas en el género en adolescentes y jóvenes.

Ruiz-Olivares, R. (2022). *Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia. Manual para educadores*. Pirámide.

El lector de esta obra encontrará en ella los contenidos para la formación y el conocimiento necesarios en materia de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia. Este manual está dirigido a los profesionales que se dedican a la educación de niños y adolescentes a lo largo de su desarrollo. En el libro se abordan trastornos de conducta de las funciones básicas como la enuresis y la encopresis; los trastornos de la conducta alimentaria y del sueño; los trastornos del lenguaje y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad; los trastornos de conducta, de ansiedad y depresión; los trastornos obsesivo-compulsivos y aquellos relacionados con traumas y factores de estrés y, por último, un tema dedicado a la disforia sexual y otro al maltrato en la infancia.

Triado, C., y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza.

Ofrece una visión actual del proceso de envejecimiento en todos los ámbitos de la persona: físico, cognitivo, personal y social.